Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение

«Первомайский центр образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Принят педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.18 | Утвержден: Приказом № 54 от 31.08.18 года |

Программа внеурочной деятельности основного общего образования

Первомайское

1. **Нормативно-правовая основа:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации"

Требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г №1897.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51- 28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

1. **Пояснительная записка**

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа предполагает  разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Включение учащихся во внеурочную деятельность осуществляется по желанию учащихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая объединения по интересам, учащиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители раскрывают у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся не только учителями-предметниками школы, но и педагогами дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от  педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**3. Цель внеурочной воспитывающей деятельности**:    создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**4.Задачи  внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**5.Принципы организации внеурочной деятельности:**

Целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.

Свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.

Особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

**6.МБОУ «Первомайский ЦО » работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:**

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

**7.Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.      Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.      Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.      Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5.      Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6.      Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7.      Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной  деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития воспитательной системы школы, состоит из  подпрограмм, в рамках которых реализуются 7 направлений деятельности:

- духовно-нравственное;

- гражданско-патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- экологическое;

- профориентационное и трудовое.

**8.Формы внеурочной деятельности по  направлениям:**

**8.1. Духовно-нравственное направление**:

Тематические классные часы.

Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений.

Классные часы, посвященные Родине

Праздник осени «Осенины»

 «Посвящение в пятиклассники».

Классный час «Мое, твое, наше», посвященный Дню Конституции.

Новогодняя викторина

Конкурс «В гостях у Светофора».

Цикл бесед «Школа вежливости».

Акция «Цветы ветерану», «Неделя добра»

 8.**2. Гражданско-патриотическое направление:**

Праздник «День знаний».

Праздник Последнего звонка.

Акция «День пожилого человека», «Цветы ветерану».

Праздники «День рождения класса».

Акция «Добро своими руками».

Конкурс «Музыка Отечества»

Тематические классные часы.

Конкурсы рисунков, плакатов, фотогазет.

Работа в школьном музее

**8.3.** **Спортивно-оздоровительное:**

Организация походов, экскурсий.

Дни здоровья.

«Весёлые старты».

Внутришкольные спортивные соревнования.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках  игровых моментов, физминуток (динамических пауз).

Участие в районных спортивных соревнованиях.

**8.4. Общекультурное направление:**

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, поселка, района.

**8.5. Общеинтеллектуальное направление**:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, поселка, района.

**8.6. Экологическое направление**:

Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.

Природоохранительные акции «Зимующие птицы», «Чистый лес», «День Земли»

Конкурс экологических сказок.

Участие в работе библиотеки школы

**8.7. Профориентационное и трудовое направление:**

Классные часы по теме «Всё о профессиях нашего района».

Проведение экскурсий на предприятия поселка.

Профориентационные игры.

Трудовые десанты.

Акция «Чистая школа»

Тематические классные часы.

Конкурсы рисунков, плакатов, фотогазет.

Создание тематических презентаций.

**9.Содержание воспитательной деятельности.**

Использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направлено на формирование у школьников:

1)      гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2)      социальной активности;

3)      представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4)      приобщение к системе культурных ценностей;

5)      трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6)      экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7)      эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8)      организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9)      навыков здорового образа жизни.

**10.Для реализации в МБОУ «Первомайский ЦО» доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

1)      игровая деятельность;

2)      познавательная деятельность;

3)      проблемно-ценностное общение;

4)      досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5)      художественное творчество;

6)      социальное творчество (социально значимая деятельность);

7)      трудовая (производственная) деятельность;

8)      спортивно-оздоровительная деятельность;

9)      туристско-краеведческая деятельность.

**11.Механизмы реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение программы осуществляет Администрация ОО

.

**12.Основными исполнителями Программы являются** заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, которые осуществляют следующие функции:

разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;

обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;

осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной

деятельности в школе.

Администрация осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

**13.Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы предполагается выполнение ряда условий:

четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в школе;

достаточное кадровое обеспечение программы;

методическое сопровождение программы;

материально-техническое обеспечение;

информационное сопровождение;

взаимодействие учреждениями дополнительного образования, спортивными и культурными центрами поселка.

**14.Сроки и этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Сроки  | Содержание деятельности |
| *Подготовительный* | май-июнь 2013года | 1.Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС.2.Создание рабочей группы из числа администрации, педагогов 5-9 классов, педагогов дополнительного образования.3.Изучение пакета материалов ФГОС ООО нового поколения.4.Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса. |
| *Аналитико-**концептуальный* | август-сентябрь 2013 года | 1.Проведение установочного семинара-совещания.2.Формирование технических заданий для членов рабочей группы. |
| *Прогностический* | сентябрь-октябрь 2013 года | 1.Изучение материалов внедрения ФГОС ООО других регионов.2. Разработка проекта включения механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.3.Разработка программ для организации внеурочнойдеятельности.4.Разработка инструментария для отслеживания результатов внедрения ФГОС ООО. |
| *Экспериментальный (практический)* | сентябрь-май 2013-2014года | 1.Проведение на опережение семинаров-консультаций для учителей, педагогов доп. образованияучаствующих во внедрении ФГОС ООО.2. Организация внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов.5. Проведение семинаров пообобщению опыта педагогов школы № 9 по внедрению ФГОС нового поколения.6. Организация информационного сопровождения процесса внедрения ФГОС ООО (в сборниках и на сайте школы).7. Мониторинг введения внеурочной деятельности для учащихся школы. |
| *Обобщающий* | май-июнь2014г. | Подведение итогов внедрения ФГОС ООО в 5-х классах, разработкапредложений и рекомендаций по продолжению работы по федеральным государственным образовательным стандартам ООО в других классах школы. |

**15.Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;

библиотекарь;

классные руководители;

социальный педагог;

педагоги дополнительного образования;

администрация школы.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

 16. **Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**17.Ожидаемые результаты реализации программы**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, поселку; воспитание у детей

толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к

профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

**18.В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся** и организации дополнительного образования. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах

различного уровня;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в

процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной,

гражданской) школьников;

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об

устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т.п.);

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

- удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;

- сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**19.Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Учащийся знает и понимает общественную жизнь | Учащийся ценитобщественную жизнь  | Учащийся самостоятельнодействует в общественнойжизни |
| Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, осоциально одобряемых инеодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), пониманиесоциальной реальности иповседневной жизни. | Формирование позитивных отношенийучащихся к базовымценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир,знание, труд, культура). | Получение учащимися опыта самостоятельногосоциального действия. |

**20.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

**Контроль результативности и эффективности** будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации,

сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность

внедрения внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ООО по следующему критерию:

Являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Объекты мониторинга:**

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка

востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную

образовательную деятельность как на базе школы, так и вне её).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер

межличностных отношений).

Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

**Мониторинг внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Сроки контроля  | Ответственные за проведение |
| 1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений. |
| Проектная деятельность учащихся. | в течение года | кл. руководители, педагоги ДО |
| Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с УДО и учреждениями культуры. | в течение года | зам. директора по УВР |
| Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы. | в течение года | учителя-предметники,педагоги ДО |
| Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы. |  в течение года | учителя-предметники,педагоги ДО |
| Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях. | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Посещаемость кружков и секций. | 1 раз в триместр | зам. директора по ВР |
| 2. Организация ученического самоуправления. |
| Количество детей, задействованных вученическом самоуправлении. | в течение года | зам. директора по ВР |
| Количество мероприятий, проведенных органами ученическогосамоуправления. | в течение года | зам. директора по УВР |
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях органов ученическогосамоуправления. | в течение года | зам. директора по УВР |
| 3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса. |
| Удовлетворенность обучающихся жизнью в объединениях по интересам. | май | зам. директора по УВР  |
| Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе. | май | зам. директора по УВР  |
| Наличие благодарностей, грамот, других наград | май | зам. директора по УВР |
| 4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса. |
| Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям. | сентябрь | педагоги ДО |
| Наличие программ развития классных коллективов у классных руководителей. | сентябрь | кл. руководители |
| Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности). | май | зам. директора по УВР,педагоги ДО |
| 5. Использование новых воспитательных технологий. |
| Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию воспитания. | в течение года | зам. директора по УВР педагоги ДО |
| 6. Профессиональный рост педагогов, участвующих во внедрении ФГОС ООО. |
| Прохождение курсов повышения квалификации. | в течение года | зам. директора по УВР  |
| Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д. | в течение года | зам. директора по УВР   |
| 7. Обобщение и распространение опыта. |
| Презентация опыта на различных уровнях. | в течение года | зам. директора по УВР кл. руководителипедагоги ДО |
| Наличие научно-педагогических иметодических публикаций. | в течение года | зам. директора по УВР  педагоги ДО |

**21.Риски, трудности и проблемы в реализации программы**

Среди основных факторов, способных негативно повлиять на результаты внедрения ФГОС ООО можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
| отсутствие достаточного финансирования на оборудование и материалы для внеурочной деятельности | привлечение средств из дополнительногофонда, привлечение к данной работе учреждений-партнеров |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов учрежденийдополнительного образования, учреждений культуры и спорта поселка |
| дефицит учебно-методических пособий  | использование ресурсов Интернет-пространства |

**22.База реализации внеурочной деятельности** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования второго поколения в МБОУ «Первомайский ЦО»

22. План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Классы | Итого |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Спортивно-оздоровительно | Общешкольные соревнования | Спортивная | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 120 |
| Классные часы | Познавательная | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Олимпиады по физической культуре | Все виды деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Эстафеты праздничные | Досугово-развлекательная | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ГТО | Спортивная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Смотр строя и песни | Проблемно-ценностное общение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Дискотека (тематический вечер) | Досугово-развлекательная | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по спортивно – оздоровительному направлению** | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** | **320** |
| Духовно- нравственное | Общешкольные памятные линейки | Социальная | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Музейные часы | Краеведческая | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Тематические классные часы | Проблемно-ценностное общение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературные вечера | Досугово-развлекательная | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по духовно - нравственному направлению** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **80** |
| Общекультурное направление | Тематические экскурсии | Все виды деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Мир музеев и театров | Познавательная | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 170 |
| Русский музей | Познавательная | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Походы | Досугово-развлекательная | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| «Вдохновение» вокально-хоровое пение |  | 34 | 34 | - | - | - | 68 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по общекультурному направлению** | **80** | **80** | **46** | **46** | **45** | **297** |
| Общеинтеллектуальное | 3 –Д- моделирование | Техническое творчество | 68 | 68 | 68 | - | - | 136 |
| Робототехника | Техническое творчество |  |  |  | 68 |  | 68 |
| Химия вокруг нас | Познавательная | - | - | - | 68 | - | 68 |
| Физика и жизнь | Познавательная | - | - | - | - | 33 | 34 |
| Классные часы | Проблемно-ценностное общение |  |  |  |  |  |  |
| Что? Где? Когда? | Познавательная | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Предметные олимпиады | Познавательная | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
|  | За страницами школьного учебника | Познавательная | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 170 |
| Научно-практические конференции  | Техническое творчество | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Шахматы | Познавательная | 34 | 34 | 34 | - | 33 | 170 |
| **Итого по обще-интеллектуальному направлению** | **147** | **147** | **147** | **181** | **113** | **735** |
| Социальное | Основы правовых знаний | Познавательная | - | - | - | 34 | - | 34 |
| Организация музейных уголков | Творческая мастерская | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| День открытых дверей  | Все виды деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы трудового законодательства | Кружок | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Основы финансовой грамотности | Кружок | - | - | 34 | - | - | 34 |
| Субботники и экологические акции | Социальная | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Воспитательная программа «Юный кадет» | Все виды деятельности | 34 | 34 | - | 34 | - | 102 |
| **Итого по социальному направлению** | **44** | **44** | **11** | **45** | **11** | **152** |
| **ИТОГО** | **327** | **327** | **260** | **328** | **225** | **1584** |