**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайский центр образования »**



Утверждено приказом

№55 от 30.08.2017 г.

МБОУ «Первомайский

ЦО»

**Положение**

**об индивидуальном и групповом проекте**

**обучающихся 5-11 классов (ФГОС ООО и ФГОС СОО)**

( Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов )

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайский ЦО», программой формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта является педагог-

дополнительного образования.

учитель,

педагог

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может индивидуальным или групповым.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1. **Цели и задачи выполнения ИИП**
2. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

1. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

1. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должены уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1. **Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1. **Возможные типы работ и формы их представления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческая работа** | **Основные характерные** | **Продукт деятельности** |
|  | **элементы** |  |
| **Реферативная** | Поиск, компиляция, | анализ данных |
|  | представление информации | социологического опроса, |
|  | по конкретно заданной теме | атлас, |
| **Экспериментальная** | Постановка эксперимента, | атрибуты несуществующего |
|  | иллюстрирующего известные | государства, |
|  | в науке законы и | бизнес-план, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | закономерности |
| **Натуралистическая** | Наблюдение, описание, отбор |
|  | образцов по заранее |
|  | определенной методике, |
|  | диагностика натурального |
|  | материала в соответствии с |
|  | конкретными методами. |
| **Проектная** | Постановка цели, достижение |
|  | и описание заранее |
|  | спланированного результата. |
|  |  |
| **Исследовательская** | Решение задачи с заранее |
|  | неизвестным результатом, |
|  | осуществляемое на основе |
|  | наблюдений, описаний, |
|  | экспериментов и анализа |
|  | полученных данных. |
|  |  |

веб-сайт,

видеофильм,

выставка,

газета,

журнал,

игра,

карта,

коллекция,

компьютерная анимация,

костюм,

макет,

модель,

музыкальное произведение,

мультимедийный продукт,

отчёты о проведённых

исследованиях, оформление

кабинета,

пакет рекомендаций,

письмо в … праздник,

публикация,

путеводитель,

реферат,

справочник,

система школьного

самоуправления,

стендовый доклад сценарий,

статья,

сказка,

серия иллюстраций,

тест,

учебное пособие,

чертеж, экскурсия и т.д.

1. **Требования к оформлению ИИП**

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

1. подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту*

(объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных

результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристикуработы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

* способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой

использовать имеющиеся знания и способы сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

* ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
* по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. ***В случае*** ***заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.***

1. **Требования к защите проекта**

6.1. Защита проектов осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы.

6.2. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

1. **Критерии оценки проектной работы**

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

*Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | **Уровни сформированности навыков проектной** | | | | | |
|  |  |  | **деятельности** | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Базовый | |  |  | повышенный |  |
| Способность и | Работа | в | целом | Работа | в | целом |
| инициативность к | свидетельствует | | о | свидетельствует | | о |
| самостоятельному | способности самостоятельно | | | способности самостоятельно | | |
| приобретению знаний и | сопорой | на | помощь | ставить | проблему | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| решению проблем | |  | руководителя | | | |  | ставить | |  | находить пути ее решения; | | | | | | |
|  |  |  | проблему и находить | | | | | | пути |  | продемонстрировано | | | | | |  |
|  |  |  | ее |  |  |  |  | решения; | |  | свободное | | |  |  | владение | |
|  |  |  | продемонстрирована | | | | | |  |  | логическими | | | | операциями, | | |
|  |  |  | способность | | | | приобретать | | |  | навыками | | |  | критического | | |
|  |  |  | новые | | знания | | и | осваивать | |  | мышления, | | |  |  | умение | |
|  |  |  | новые | | способы | | | действий, | |  | самостоятельно | | | | | мыслить; | |
|  |  |  | достигать | | | более | | глубокого | |  | продемонстрирована | | | | | |  |
|  |  |  | понимания изученного | | | | | |  |  | способность на этой основе | | | | | | |
|  |  |  | **(1 балл)** | | |  |  |  |  |  | приобретать новые знания и | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осваивать | | | новые | | способы | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий, | | | достигать | | | более |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | глубокого | | |  | понимания | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы **(2** **балла).** | | | | | |  |
| Сформированность | |  | Продемонстрировано | | | | | |  |  | Продемонстрировано в ходе | | | | | | |
| предметных | знаний | и | понимание | | |  | содержания | | |  | работы | |  | над | | проектом | |
| способов действий | |  | выполненной работы. В | | | | | | |  | свободное владение | | | | | |  |
|  |  |  | работе и в ответах на | | | | | | |  | предметом | | |  |  | проектной | |
|  |  |  | вопросы | | | по | содержанию | | |  | деятельности. | | | |  | Грубые | |
|  |  |  | работы | |  |  | отсутствовали | | |  | ошибки | |  |  | отсутствовали, | | |
|  |  |  | грубые ошибки **(1** **балл).** | | | | | | |  | неточности | | |  | имели | | место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | быть , либо отсутствовали | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **(2 балла).** | | |  |  |  |  |
| Сформированность | |  | Продемонстрированы | | | | | |  |  | Работа | |  |  |  | тщательно | |
| регулятивных действий | |  | навыки определения темы и | | | | | | |  | спланирована | | | |  |  | и |
|  |  |  | планирования | | | |  | работы. | |  | последовательно | | | | |  |  |
|  |  |  | Работа доведена до конца, | | | | | | |  | реализована, | | | | своевременно | | |
|  |  |  | некоторые | | |  |  | этапы | |  | пройдены все необходимые | | | | | | |
|  |  |  | выполнялись при поддержке | | | | | | |  | этапы | | обсуждения | | | | и |
|  |  |  | руководителя. | | | | При | | этом |  | представления. Контроль и | | | | | | |
|  |  |  | проявляются | | | |  | отдельные | |  | коррекция | | | осуществлялись | | | |
|  |  |  | элементы | | | самооценки и | | | |  | самостоятельно **(2** **балла).** | | | | | | |
|  |  |  | самоконтроля | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающегося **(1** **балл).** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответственность | |  | В | процессе | | | работы | | над |  | В | процессе | | | работы | | над |
|  |  |  | проектом | | |  |  | учащийся | |  | проектом | | |  |  | учащийся | |
|  |  |  | продемонстрировал | | | | | |  |  | продемонстрировал | | | | | |  |
|  |  |  | неустойчивую | | | |  | динамику | |  | устойчивую | | | |  | динамику | |
|  |  |  | отношения | | | к | выполняемой | | |  | отношения | | | к | выполняемой | | |
|  |  |  | работе, | | консультирование и | | | | |  | работе, | | консультирование и | | | | |
|  |  |  | решение | | |  |  | вопросов, | |  | решение | | |  |  | вопросов, | |
|  |  |  | связанных | | | с | работой | | над |  | связанных | | | с | работой над | | |
|  |  |  | проектом | | |  | практически | | |  | проектом | | |  | практически | | |
|  |  |  | всегда | |  |  |  | являлось | |  | всегда | |  |  |  | являлось | |
|  |  |  | инициативой | | | | руководителя | | |  | инициативой учащегося | | | | | | |
|  |  |  | **(1 балл).** | | |  |  |  |  |  | **(2 балла).** | | |  |  |  |  |
| Новизна | подхода | и | Является описательным критерием и может быть учтена | | | | | | | | | | | | | | |
| полученных | решений, | | как | дополнительный | | | | | балл | к | | общей | оценке | | | проектной | |
| актуальность, | практическая | | работы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| значимость | полученных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| результатов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (*данные критерии являются описательными для* *руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности)*:

**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень** | | |  |  |  | **Повышенный уровень** | | | | |  |  |
| Авторы проектов / исследований: | | | | |  | Авторы проектов / исследований: | | | | |  |  |  |
|  | владеют навыками по определению | | | | |  уверенно | | | владеют умениями и | | | |  |
|  | темы проекта, цели и задач, | | | | |  | навыками, | |  | соответствующими | | |  |
|  | формулированию | | гипотезы | | и |  | базовому уровню; | | |  |  |  |  |
|  | планированию работы над проектом; | | | | |  | создают | проекты с обязательным | | | | |  |
| имеют выработанные представления | | | | |  | применением | | |  | методов | |  |
|  | о композиции и структуре проектной | | | | |  | экспериментального исследования и | | | | | |  |
|  | работы, о виде продукта проектной | | | | |  | последующей | | | апробацией | | его |  |
|  | работы; |  |  |  |  |  | результатов; | | |  |  |  |  |
|  | обладают | умениями | | применять | |  | имеют выработанные представления | | | | | |  |
|  | теоретические методы, | | | элементы | |  | о | составлении | | | паспорта | |  |
|  | экспериментального исследования; | | | |  |  | исследовательской части работы; | | | | | |  |
|  | умеют | правильно | | описывать | |  | обладают | | устойчивыми | | умениями | |  |
|  | источники информации и составлять | | | | |  | создания | | презентации | | проектной | |  |
|  | тезисы к работе; | |  |  |  |  | работы в формате «Power Point» и | | | | | |  |
|  имеют | | навыки | по | написанию | |  | составления защитной речи, а также | | | | | |  |
|  | доклада для защиты проекта и | | | | |  | умениями вести дискуссию по теме | | | | | |  |
|  | созданию презентации; | | |  |  |  | своей работы; | | |  |  |  |  |
|  | степень включенности учащегося | | | | в | степень |  |  | самостоятельности | | |  |
|  | проект не превышает 50%. | | | |  |  | учащегося | | при | реализации | | задач |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проекта составляет примерно 70 %. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** |  | **Показатели** | | |  |  |
| **Сформированность коммуникативных** |  | учащийся ясно и логично излагает и | | | | |
| **действий** |  | оформляет | выполненную работу, | | | |
|  |  | представляет | ее | | результаты; | |
|  |  | аргументированно | | отвечает | | на |
|  |  | вопросы, доказывая свою позицию; | | | | |
|  |  | адекватно |  |  | использует | |
|  |  | терминологическускую | | |  | базу, |
|  |  | доказывая | понимание | | | сути |
|  |  | основополагающего | |  | вопроса | и |
|  |  | понимание исследуемой проблемы; | | | | |
|  |  | проявляет | обдуманность | | | в |
|  |  | суждениях, |  | демонстрирует | | |
|  |  | сдержанность и | | осознанность в | | |
|  |  | проявлении | эмоций, | | показывает | |
|  |  | устойчивость |  | эмоциональных | | |
|  |  | состояний, | имеет | | выраженную | |
|  |  | способность к прогнозированию. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***(1-5 баллов)*** | |
| **Привлечение знаний из других областей** | учащийся | демонстрирует | изучение |
|  | основополагающего вопроса с точки зрения | | |
|  | различных предметных областей | |  |
|  |  | ***(1-3 балла)*** | |
| **Эстетика оформления проведенного** | работа оформлена в соответствии с | | |
| **проекта** | требованиями ***(1-5*** ***баллов)*** | |  |

Максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7баллов.

Достижение **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка «хорошо) и 17-21 баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Основы учебного исследования» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как

дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.